

VISIE OP ZITTENBLIJVEN

De afweging tot zittenblijven wordt door de klassenraad, samen met het CLB genomen en steunt op een evaluatie van alle genomen zorgmaatregelen, gegevens m.b.t. leerprestaties op alle leergebieden en gegevens m.b.t. socio- emotionele ontwikkeling.

Zittenblijvers zien we m.a.w. als een uitzonderlijke maatregel wanneer alle andere maatregelen zijn uitgeput. We vinden bovendien deze maatregel enkel te verantwoorden in de 3^{de} kleuterklas en in de 1^{ste} graad.

In de 3^{de} kleuterklas wordt of een kleuter al dan niet 'klaar is voor het eerste leerjaar' niet louter vastgesteld a.d.h.v. schoolrijpheidstoetsen maar samen met veelvuldige evaluaties en observaties van het ontwikkelingsproces van de kleuter doorheen het schooljaar. Indien dit het geval is en alles wijst op een gebrek aan 'schoolrijpheid' zal de klassenraad dan ook adviseren tot zittenblijven. Na kennisname van en toelichting bij het advies van de klassenraad en het CLB bepaalt het Decreet BaO (25.02.97) dat de eindbeslissing inzake de overgang naar het eerste leerjaar echter bij de ouders ligt, tenzij er niet is voldaan aan de toelatingsvoorwaarden (minstens 250 halve dagen aanwezigheid het voorafgaand schooljaar).

In het 1^{ste} leerjaar kan zittenblijven te verantwoorden zijn bij deze kinderen die 'normaal' zijn doorgestroomd vanuit de kleuterschool, maar die blijken toch niet 'schoolrijp' te zijn en dit ondanks gerichte en intensieve differentiatie, de 'start' missen waardoor de rest van de onderwijsloopbaan sterk gehypothekeerd wordt.

Ook in het 2^{de} leerjaar kan zittenblijven te verantwoorden zijn voor kinderen die, ondanks zorgverbredende maatregelen, uitvallen op een bepaald leergebied en waarvan de klassenraad overtuigd is dat deze 'tekorten' een nefaste invloed gaan hebben op hun verdere loopbaan.

Deze visie is niet van toepassing voor leerlingen met het statuut 'Anderstalige Nieuwkomers', voor 'neveninstromers' en voor leerlingen die vorig schooljaar in een andere school het advies 'zittenblijven' kregen.